



Gimnazjum nr 3 im. H. Sienkiewicza w Będzinie

**GOLDEN FIVE
I MY**



REALIZACJA PROGRAMU

- ✘ Początek realizacji programu to 20 luty 2012 r.
- ✘ Uczestnicy:
 - Szkolny Koordynator Programu – **Agata Lizoń**
 - Klasa I a – **Urszula Solarz**
 - Klasa I b – **Agnieszka Kosek – Jabłońska**
 - Klasa II a – **Kamilla Rybarz**



GOLDEN 5 OD STRONY TECHNICZNEJ – MOJE SPOTKANIA Z REALIZATORAMI

o Cotygodniowe spotkania superwizyjne,
w czasie których:

- Wybierano zasady kluczowe
- Podsumowywano zrealizowany obszar
- Omawiano przebieg kolejnego obszaru
- Analizowano wyniki przeprowadzonych ankiet
- Dzielono się pomysłami, spostrzeżeniami, obawami



POSZUKIWANIE NOWYCH ROZWIĄZAŃ

- ✘ Nauczyciele korzystają ze „skrzynki z narzędziami”
- ✘ Stosują odpowiednio dobrane komunikaty





OBSZAR I – ZARZĄDZANIE KLASĄ

Nauczyciele wprowadzają „TRÓJKĄT WPŁYWÓW”





STOSOWANIE „ARKUSZA PRZEMYŚLEŃ”

ARKUSZ PRZEMYŚLEŃ



Arkusz przemyśleń

Nazwisko ucznia...  Skymon.....


Data 28.02.2012.....klasa I A.....

Złamałem /-am/ następującą zasadę 1.1. - używanie telefonu komórkowego.

Zrobiłem tak, ponieważ chciałem zobaczyć co robił kolega na telefonie.

Komu przeszkadzałem, kiedy złamałem /-am/ zasadę Nauczycielom w prowadzeniu lekcji

Co mogłem zrobić zamiast tego skupić się na lekcji i słuchać.

Podpis ucznia Skymon 

Źródło: J. Kołodziejczyk



OBSZAR IV - NAUCZANIE ZINDYWIDUALIZOWANE

Kamil

gr II

$\frac{3p.}{5r.}$ olt

- 1) Liczba 12 jest $0x$ większa od liczby x i jej kwadratu
- 2) Różnica liczby x i jej kwadratu wynosi $\frac{1}{4}$
- 3) Liczba $0,5\%$ mniejsza od x jest równa 20
- 4) Obwód kwadratu o boku a jest o 10 większy niż długość boku
- 5) W parku rośnie x drzew 27% z nich stanowią 3 lipy

1) $x + 7 = 12 \quad \checkmark$

2) $x - x^2 = \frac{1}{4} \quad \checkmark$

3) $x - 5\%x = 20$ Powinno być $x - 5\%x = 20$

4) ~~$4a = a + 10$~~ Powinno być $4a = a + 10$

5) $x \cdot 2\% = 3 \quad \checkmark$

[++] Kamilu nieźle poradziłeś sobie z zadaniami. Bez problemu rozwiązałeś trzy spośród pięciu zadań. Świadczy to o zrozumieniu zasady zapisywania treści zadani z pomocą równań.

[-] Mniej uważnie przeczytałeś zadanie 3 i 4, stąd błędy.

Zadanie 3 - Pamiętaj, że procenty odnoszą się zawsze do jakiegoś wielkości, w tym zadaniu do x .

Zadanie 4 - obwód kwadratu o boku a wynosi $4a$.



MOTYWOWANIE – WSZYSCY JESTEŚMY ZAANGAŻOWANI W REALIZACJĘ PROGRAMU

- ✘ Spotkanie z Radą Pedagogiczną
- ✘ Podsumowanie przebiegu realizacji programu
- ✘ Prezentacja V obszaru = Relacje Szkoła – Dom
- ✘ Propozycja zmian
- ✘ Zachęcanie nauczycieli do stosowania wybranych zasad kluczowych w klasach objętych programem





GOLDEN 5 W PRAKTYCE NAUCZYCIELA

✘ Obszary najłatwiejsze:

- Nauczanie Indywidualizowane – klasa I b
- Budowanie Relacji – klasa I a
- Zarządzanie Klasą – klasa II a
- Relacje Szkoła – Dom – klasa II a





GOLDEN 5 W PRAKTYCE NAUCZYCIELA

× Obszary najtrudniejsze:

- Relacje Szkoła – Dom – klasa I b
- Klimat Społeczny w Klasie – klasa II a





CO ZYSKAŁ NAUCZYCIEL - REALIZATOR

- ✘ Telefon do rodzica z pozytywną informacją o dziecku wzmacniał jego zaangażowanie w szkolne życie dziecka
- ✘ Spotkania wychowawcy z rodzicami przy kawie i ciastku spowodowały zaangażowanie rodziców w organizację Pikniku Rodzinnego oraz Dnia Dziecka
- ✘ Materiały dołączone do programu stanowią ważne źródło informacji o uczniu



GOLDEN 5 W OCZACH UCZNIA

✘ Mamy swoje zasady





GOLDEN 5 W OCZACH UCZNIĄ

- ✘ Rodzice potrafią się z nami bawić





GOLDEN 5 W OCZACH UCZNI

✘ Relacje DOM - Szkoła

✘ Piknik Wiosenny





DO BOJU – MECZ UCZNIOWIE KONTRA NAUCZYCIELE I RODZICE



DOMOWE WYPIEKI - MNIAAAAAM



RELACJE DOM - SZKOŁA



CO „ZABIERZEMY ZE SOBĄ”?

Lepiej znamy
swoje słabe
i mocne strony

Możemy liczyć na
pomoc kolegów
i sami jej
udzielamy

Nauczyciele, uczniowie
i rodzice mogą się
wspólnie bawić, wspierać
i uczyć



**Rodzice cieszą
się
z
pozytywnych
informacji**

**Możemy
liczyć na
wsparcie ze
strony
nauczycieli**



PODSUMOWANIE



- ✘ Ustalone zasady pozwoliły na sprawniejszą organizację lekcji i zachowanie jej ciągłości
- ✘ Metoda „czystej kartki”, pochwały, wzmocniły poczucie własnej wartości uczniów
- ✘ Zabawy integracyjne sprzyjały lepszemu poznaniu i poprawie relacji w klasie
- ✘ Pisemna informacja zwrotna motywowała do poprawy błędów i wpłynęła na większą frekwencję na zespole wyrównawczym
- ✘ Poprawiła się atmosfera na lekcjach, co sprzyja koncentracji i pracy