



Pierwszy rok z „Golden Five” – doświadczenia z wdrażania programu w szkołach małopolskich

Ilona Dudzik – Garstka (MCDN ODN Oświęcim)

Mariola Kozak (MCDN ODN Kraków)

*„Bądź sobą i czujnie przyglądaj się dzieciom
wówczas, gdy sobą być mogą.*

*Przyglądaj się, nie żądaj, bo nie zmusisz żywego,
zaczepnego dziecka, by było skupione i ciche.*

*Nieufne i chmurne nie stanie się nagle szczere i
wylewne.*

Ambitne i oporne nie będzie łagodne i uległe.

*Wychowawca powinien zbliżyć się do dziecka nie z
decyzją „ja z ciebie zrobię człowieka”, lecz z
badawczym pytaniem, „czym być możesz,
człowiecze?””*

J. Korczak

Więź wychowawcza chroni przed patologią

Ta myśl pedagogiczna przedstawiona przez Korczaka nakazuje wychowawcom:

- *znaleźć sposób, żeby poznać dziecko,*
- *poznać jego słabe i mocne strony,*
 - *poznać jego lęki i ambicje,*
- *poznać jego sposób komunikowania się ze światem*
- *starać się odnaleźć drogę do wzajemnego porozumienia.*

Program „Golden Five”



Projekt „Więź wychowawcza” - program UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – Comenius Regio, Partnerskie Projekty obejmował:

- Region Małopolski
 - Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
 - Katolickie Centrum Edukacji Młodzieży Kana w Nowym Sączu
 - Gimnazja w Nowym Sączu i Krakowie
- Region Wileński
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wilnie,
 - Wileńskie Progimnazjum im. Emilijos Pliaterytes.

Realizowane zadania

- Mediacje Rówieśnicze
- Archipelag Skarbów
- Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
- **Golden Five – z udziałem:**
 - Marii Jose Lery z Uniwersytetu w Sewilli
 - Magdaleny Wieczorek – trenera programu
 - Haliny Czerwińskiej – instruktora programu

Realizacja programu „Golden Five” w szkołach Małopolski



- Szkoły - 3 gimnazja (w tym jedno z oddziałami integracyjnymi i jedno z klasami sportowymi)
- Klasy, w których jest realizowany program – łącznie 7 klas (5 klas pierwszych, 2 klasy drugie)
- Realizatorzy programu – 7 wychowawców klas
- Nauczyciele, którzy brali udział w warsztacie „Trening umiejętności wychowawczych i profilaktycznych” - 47 nauczycieli

Motywacja nauczycieli przystępujących do realizacji programu „Golden Five”



- chęć podniesienia motywacji uczniów do nauki
- konieczność rozwiązywania różnych konfliktów rówieśniczych
- poznanie nowych i bardziej skutecznych metod pracy z uczniem
- „bycie super wychowawcą”
- chęć zbudowanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń
- zdiagnozowanie klasy, by w przyszłości zapobiegać trudnym sytuacjom
- zachęcenie przez dyrektora szkoły
- zaciekawienie programem po prezentacji na spotkaniu rady pedagogicznej
- nacisk / polecenie / skierowanie dyrektora



- Najłatwiejsze obszary do realizacji dla nauczycieli:
 - Budowanie relacji z uczniami
 - Klimat w klasie
 - Zarządzanie klasą
 - Nauczanie zindywidualizowanie

- Najtrudniejsze obszary do realizacji dla nauczycieli:
 - **Współpraca z rodzicami**

Trudności w trakcie wdrażania i realizacji programu



- początek wdrażania G5 wymaga pracy, diagnozy, zaangażowania nauczycieli- **nauczyciele widzą tylko konieczność dodatkowej pracy**
- **rozczarowanie, gdy okazuje się, że pracować trzeba codziennie**, przez cały rok, i że to mają robić nauczyciele, a nie instruktorzy
- początkowe napięcie związane z koniecznością wyboru zasad, wprowadzaniem ich w klasie z czasem staje się czymś naturalnym, co nie stresuje, ale motywuje do pracy

Trudności w trakcie wdrażania i realizacji programu (cd.)



- realizowanie programu przez nauczycieli spotykających się ze swoją klasą tylko raz/dwa razy w tygodniu
- organizacja pracy szkoły/klasy – nieprzewidziane zastępstwa nauczycieli, nieobecności uczniów
- zakłócenia na linii nauczyciel realizator programu – inni nauczyciele – **brak współpracy** co utrudnia realizację programu
- opór nauczyciela **przymuszonego** przez dyrektora do realizacji programu

Rezultaty z wdrażania programów w opinii nauczycieli



- ład i porządek w klasie
- dobra atmosfera do pracy i do rozmów z uczniami na lekcjach i poza szkołą
- **poprawa relacji w klasie (zauważone szczególnie w klasach integracyjnych)**
- zmniejszenie się liczby konfliktów, zachowań agresywnych, łamanie dyscypliny szkolnej
- nauczyciele starają się zauważać pozytywne zachowania i efekty pracy uczniów i głośno o tym mówić
- „mam zaufanie do swoich uczniów”

Program „Golden Five”



- Nie zakazuje
- Nie mówi „nie wolno”; „nie rób tego”
- Nie stosuje kar
- *Wspiera*
- *Buduje pozytywne relacje*
- *Dostrzega to co wartościowe*
- *Wskazuje „jak postępować dobrze”*

Pozytywna profilaktyka z „Golden Five”

Przykłady dobrych praktyk

1. W małej szkole **praca zespołowa obejmuje wszystkich**, czyli

**zasady zachowania w ...
szkolnej toalecie 😊**



Przykłady dobrych praktyk

2. Szkoła to my.

Zdjęcia na szkolnym korytarzu



Przykłady dobrych praktyk

3. Zajęcia profilaktyczne - STOP dyskryminacji!

*Jesteśmy różnymi liśćmi
na jednym drzewie*



Przykłady dobrych praktyk

4. Aktywność w projektach, działaniach realizowanych na terenie gminy

1. Współpraca z Gminnym Centrum Profilaktyki.
2. Udział w ankiecie.
3. Wnioski z dobrych wyników.
4. Modernizacja strony www, pedagogizacja rodziców.
5. Uczeń w sieci.

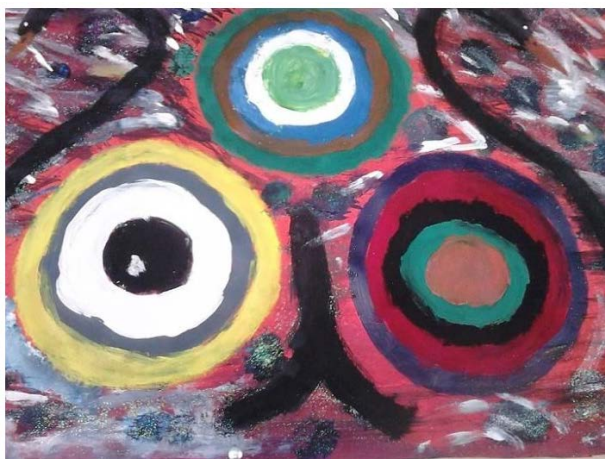


Przykłady dobrych praktyk

5. Wykorzystujemy nasze talenty



Zawsze aktualna gazetka szkolna



Przykłady dobrych praktyk

6. Integracja



**Cała klasa I
zaangażowana w projekt o zdrowym
odżywianiu**



Przykłady dobrych praktyk

7. DUŻY CZYTA MAŁEMU



Przykłady dobrych praktyk

8. Wolontariat

Szkolny Klub Wolontariuszy

Współpraca z Fundacją L'ARCHE w Śledziejowicach





DZIĘKUJEMY

