

Golden 5

Gimnazjum nr 34 w Katowicach

I tydzień

- ZARZĄDZANIE KLASĄ -1.3 Proaktywność
 - BUDOWANIE RELACJI – 2.1. Posługuj się imieniem dziecka
 - RELACJE DOM- SZKOŁA – 5.2 Pytaj rodziców
-
- Celem naszych działań było zmniejszenie stresu związanego z nową sytuacją – pobytem w szpitalu i rozstaniem z rodziną i swoją klasą.
 - Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez zapoznanie ucznia – pacjenta z nauczycielami, nowymi kolegami oraz zasadami funkcjonowania oddziału.
 - Rozpoznanie potrzeb, zainteresowań i oczekiwań w indywidualnej rozmowie z uczniem oraz jego prawnym opiekunem.



II tydzień

- KLIMAT SPOŁECZNY W KLASIE -3.11 Stosuj różne gry i ćwiczenia integrujące, budujące dobre relacje w klasie.
 - RELACJE DOM - SZKOŁA – 5.6 Porozmawiaj z dzieckiem i okaż zainteresowanie jego sprawami rodzinnymi.
-
- Wprowadziliśmy ćwiczenia integrujące i rozgrzewające grupę na rozpoczęcie zajęć oraz ćwiczenia na koncentrację.
 - Prowadziliśmy indywidualne rozmowy z uczniami, chcieliśmy aby nasi wychowankowie nabrali do nas zaufania, nie byli bezimienni, mogli zwrócić się do nas z wszystkimi problemami i pytaniami.





III tydzień

- KLIMAT SPOŁECZNY W KLASIE
- 3.1 Zwiększaj wiedzę uczniów o sobie nawzajem.
 - Prowadziliśmy zabawy integracyjne, aby poznać doświadczenia, zainteresowania i poglądy członków grupy.



IV tydzień

- BUDOWANIE RELACJI - 2.3 Wykorzystaj złoty moment, by pokazać, że interesujesz się dzieckiem.
- BUDOWANIE RELACJI – 2. 5 Uśmiechaj się i pokazuj, że rozpoznajesz dziecko, gdy spotkasz je poza klasą.
 - Budowaliśmy klimat społeczny szkoły, a zwłaszcza relacje interpersonalne z uczniami i ich rodzicami
 - Chcieliśmy się dowiedzieć, czy nasz uczeń jest zadowolony, czy bardzo tęskni za domem, czy daje sobie radę z napiętym harmonogramem.



V tydzień

- BUDOWANIE RELACJI - 2.6 Spróbuj zrozumieć punkt widzenia ucznia w sytuacjach problemowych i bądź gotowy go wysłuchać.
 - Nasi uczniowie-pacjenci mają bardzo napięty dzień.
 - Od wczesnych godzin rannych do obiadu mają ćwiczenia rehabilitacyjne, później zajęcia lekcyjne do godzin wieczornych, dlatego są zmęczeni, a to sprzyja powstawaniu sytuacji problemowych.
 - W przypadku powstania konfliktu staraliśmy się wysłuchać stron i wspólnie znaleźć rozwiązanie, często kompromis.

VI tydzień

- ZARZĄDZANIE KLASĄ - 1.7 Adekwatność reakcji
- Staraliśmy się dostosować swoje reakcje do niewłaściwego zachowania ucznia, żeby były one uzasadnione i adekwatne do przewinienia.

VII tydzień

- ZARZĄDZANIE KLASĄ - 1.8 Wyczucie czasu
 - W rozmowach z uczniami kładliśmy nacisk na ich pozytywne cechy charakteru, chwaliliśmy nawet za małe osiągnięcia.
 - Motywowaliśmy ich do podejmowania nowych wyzwań, systematycznej pracy, zaangażowania we własną rehabilitację i naukę, pomimo zmęczenia.



VIII tydzień

- ZARZĄDZANIE KLASĄ - 1.8 Wyczucie czasu
- Zajmowaliśmy się niewłaściwym zachowaniem ucznia tak szybko jak to było możliwe stosując najczęściej metodę mediacji jako alternatywę karania.

IX tydzień

- BUDOWANIE RELACJI -2.7 Wykorzystuj swoje poczucie humoru podczas lekcji
- Staraliśmy się wykorzystywać poczucie humoru podczas lekcji w celu rozładowania napiętych sytuacji, odwrócenia uwagi uczniów w przypadku tęsknoty za domem.

X tydzień

- BUDOWANIE RELACJI - 2.10 Staraj się zapamiętać o czym mówiło Ci dziecko, okaż mu zainteresowanie
- Staraliśmy się zaspokajać potrzeby nastolatków poprzez:
 - traktowanie wszystkich uczniów z szacunkiem,
 - poznanie słabych i mocnych stron oraz sytuacji rodzinnej każdego ze swoich uczniów,
 - stawianie wymagań, które są jasne i zrozumiałe,
 - zachęcanie, pomoc i pozytywne informacje zwrotne,
 - ciepły i serdeczny stosunek do wychowanków.



XI tydzień

- BUDOWANIE RELACJI - 2.9 Stosuj zasadę czystej kartki
- Każdy dzień i każda lekcja to nowe możliwości – tę zasadę staraliśmy się wpoić naszym uczniom.

XII tydzień

- KLIMAT SPOŁECZNY W KLASIE - 3.5 Zachęcaj uczniów do wzajemnej pomocy w nauce
- Namawialiśmy i przekonywaliśmy uczniów do pracy grupowej, wzajemnego wspierania się i pomocy sobie nawzajem.

XIII tydzień

- NAUCZANIE ZINDYWIDAULIZOWANE - 4.4
Koncentruj się na strategii indywidualnego uczenia się.
- NAUCZANIE ZINDYWIDAULIZOWANE - 4.10
Pomagaj szczególnie słabszym uczniom i zwracaj uwagę na ich naukę.
 - Ze względu na specyfikę szkoły nauczanie ma charakter zindywidualizowany.
 - Realizujemy programy szkół macierzystych naszych uczniów, pozyskujemy ich szkolne rozkłady nauczania i staramy się, żeby dziecko po powrocie ze szpitala miało jak najmniej zaległości.



XIV tydzień

- NAUCZANIE ZINDYWIDAULIZOWANE - 4.2
Zielony długopis
 - Poprawialiśmy prace uczniów zielonym długopisem zamiast czerwonego, koncentrując się na tym, co dobre.
 - Zachęcaliśmy uczniów do poprawy i dalszego doskonalenia tego, co stwarza im problemy.

XV tydzień

- BUDOWANIE RELACJI - 2.2 Przekazuj dziecku konstruktywną i pozytywną informację zwrotną
 - Staraliśmy się uczniowi oprócz oceny terapeutycznej wystawić ocenę informującą Go o rzeczywistym stanie jego wiedzy.
 - Podczas indywidualnej rozmowy z pacjentem rozmawialiśmy na wszystkie dręczące go tematy, nie unikając także tych trudnych.

XVI tydzień

- KLIMAT SPOŁECZNY W KLASIE - 3.6 Dokonuj systematycznej pozytywnej ewaluacji

PODSUMOWANIE

- Program GOLDEN FIVE dał nam nowe spojrzenie i skłonił do wielu przemyśleń. W naszych klasach trudne jest stworzenie odpowiedniego klimatu społecznego, a przede wszystkim budowanie relacji pomiędzy uczniami. Przydatne okazały się gry i zabawy integracyjne zaoferowane w projekcie. Nasi uczniowie lepiej się poznali i zaczęli ze sobą współpracować. Zauważyliśmy większą aktywność i motywację uczniów do nauki. Uczniowie słabsi bardzo chętnie zwracali się do nas z prośbą o wytłumaczenie materiału, który sprawiał im trudność. Mieli świadomość swoich niedociągnięć i próbowali temu zaradzić, szukając u nas wsparcia.