

Golden Five w integracji

Witam wszystkich serdecznie w imieniu Gimnazjum Nr 22 z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica w Katowicach, które za sprawą dyrektora szkoły Marka Zdebla miało możliwość realizowania programu Golden Five w roku szkolnym 2008/2009. Program ten realizowali następujący nauczyciele: Dominika Nalbert, Mariola Wosik, Mariola Marcisz, Danuta Tworuszka wychowawcy klas pierwszych oraz Przemysław Bednarz wychowawca klasy drugiej. Pracujemy w gimnazjum z oddziałami integracyjnymi - na 12 oddziałów 6 jest integracyjnych, dlatego chciałabym słowem wstępu przybliżyć państwu pojęcie „integracja”.

W pedagogice specjalnej termin „integracja” w wąskim znaczeniu dotyczy **integracji szkolnej**, czyli włączania niepełnosprawnych uczniów do nauki w ogólnodostępnych szkołach i placówkach kształcenia masowego razem z uczniami pełnosprawnymi oraz umożliwiania im korzystania ze środków pomocniczych stosownie do indywidualnych możliwości. Liczba uczniów w oddziałach integracyjnych wynosi od 15 do 20, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych - coraz częściej z zaburzeniami rozwojowymi i emocjonalnymi. W nauczaniu integracyjnym uczniowie niepełnosprawni podlegają takim samym prawom i posiadają takie same prawa, jak ich pełnosprawni koledzy. Specjalne potrzeby stanowią wyzwanie i nie oznaczają odrębnego systemu nauczania. W szkołach i oddziałach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli wspierających proces dydaktyczny, tzw. pedagogów specjalnych, w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

Szkoła integracyjna ma szczególne zadanie - nie skupia się tylko na kształceniu i zdobywaniu przez uczniów wiedzy ale musi przede wszystkim wykształcić wrażliwość i umiejętność współżycia uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi. Ucząc w klasach integracyjnych i masowych spotykamy się na co dzień z różnymi problemami młodzieży i musimy być nauczycielami wrażliwymi, refleksyjnymi. Program Golden Five dał nam nowe spojrzenie i skłonił do większych przemyśleń. W klasach a zwłaszcza integracyjnych bywa trudne stworzenie odpowiedniego klimatu społecznego a przede wszystkim budowanie relacji pomiędzy uczniami. Przydatne tutaj okazały się gry i zabawy integracyjne zaoferowane w projekcie.

Najwięcej trudności przysporzyło nam wszystkim szukanie „złotych momentów”. Okazuje się, że czasami pomimo największych chęci i starań, nie potrafiliśmy znaleźć niczego za co można by było pochwalić klasę, a liczba negatywnych uwag z dnia na dzień rosła. Zastosowaliśmy metodę małych kroków, bo jak się okazało sami uczniowie mieli również problem z podaniem okoliczności (rzeczy), za które mogli by zostać pochwaleni. W ciągu tygodnia uczniowie mieli zrobić „coś” za co można by ich pochwalić na następnej lekcji wychowawczej. Na początku były to rzeczy „łatwo realizowalne” Artur nie

dostał żadnej uwagi przez tydzień, Szymon ani razu się nie spóźnił, a Klaudia poprawiła ocenę niedostateczną z fizyki. Z czasem coraz więcej osób chwaliło się „małymi” sukcesami i sprawiało im to coraz więcej radości aż doszliśmy do takiego momentu, kiedy uczniowie prosili nauczyciela, który ich pochwalił za świetną, zaangażowaną pracę na lekcji czy rewelacyjne zachowanie o osobiste przedstawienie tego faktu przed ich wychowawcą.

Oczywiście nie żyjemy w idealnym świecie i mimo tego, że nauczyliśmy się szukać „złotych momentów” to ciągle miały miejsce wydarzenia, za które nie mogliśmy pochwalić. Myślę, że należy jednak pamiętać, że „...w każdym dziecku jest dobro i piękno, trzeba tylko umieć je wydobyć...” a po takim treningu szukania „złotych momentów” będzie nam łatwiej i szukać i wydobywać to dobro z dzieci, bo przecież nikt zły się nie rodzi.

Na samym końcu chciałabym dodać, że udział w realizacji projektu Golden Five to kolejny pomysł i próba poradzenia sobie z coraz trudniejszą młodzieżą przychodzącą do gimnazjum, która również boryka się z różnymi problemami. Pomimo naszych starań jest jeszcze wiele rzeczy do zrobienia, bo uczniowie uwikłani w różne sytuacje rodzinne czy społeczne, próbujący zwrócić na siebie uwagę przysparzają i pewno będą przysparzali więcej bądź mniej kłopotów. Mamy nadzieję, że zostanie wypracowanych więcej konkretnych narzędzi, które umożliwią nam i Państwu jeszcze lepsze i efektywniejsze radzenie sobie z trudnymi sytuacjami, bo przecież nam wszystkim zależy na dobru dziecka. Tylko wspólnym działaniem i konsekwentnym postępowaniem jesteśmy w stanie osiągnąć sukces wychowawczy a program Golden Five umożliwi nam realizację tego celu.

„Złoci nauczyciele” z Gimnazjum nr 22 z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica w Katowicach