

KONSPEKT LEKCJI

Temat: WIĘZI W NASZEJ KLASIE

Cele ogólne:

1. Uświadomienie swojego udziału w budowaniu więzi w klasie.
2. Zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi.
3. Wzrost świadomości dotyczący czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy (klasy).
4. Umocnienie więzi w klasie.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń potrafi wymienić czynniki budujące więzi między ludźmi i w klasie.
2. Uczeń potrafi wymienić czynniki niszczące więzi między ludźmi i w klasie.
3. Uczeń wie, że ma wpływ na atmosferę swojej klasy.
4. Uczeń potrafi podać przykłady swoich zachowań, które sprzyjają budowaniu pozytywnego klimatu w klasie.

Adresaci: Uczniowie klas I Gimnazjum

Środki dydaktyczne:

- Papier szary
- Mazaki
- Kartki papieru
- Długopisy

Metody:

- Mini wykład
- Pogadanka
- Burza mózgów
- Aktywność twórcza

Formy:

- Praca jednostkowa
- Praca grupowa jednolita
- Praca grupowa zróżnicowana

Sposób aktywizowania:

- Odwoływanie się do doświadczeń uczniów,
- Wzmocnienia pozytywne- pochwały słowne

Przebieg zajęć:

1. Przedstawienie przez prowadzącego celu zajęć i przypomnienie norm obowiązujących na zajęciach (zawarcie kontraktu): wzajemne słuchanie, nie przeszkadzanie sobie w wypowiedziach, zakaz wzajemnego wyśmiewania się, itp.
2. Nawiązanie kontaktu: uczniowie opowiadają o swoim samopoczuciu, ostatnich ważnych wydarzeniach w ich klasie, ogólnej atmosferze panującej w klasie. Propozycja zdania niedokończonego np.: *Bezpiecznie w grupie czuję się gdy.....*; lub burza mózgów: *Zgrana klasa to...*). Dyskusja co decyduje o dobrej grupie...- co jest ważne w budowaniu klimatu grupy.
3. Podział klasy na 4-5 zespołów (4-5 osobowe). Określone grupy na papierze pakowym opracowują planszę pt., „**Co buduje więzi między ludźmi?**”. Pozostałe zespoły planszę, pt.: „**Co niszczy więzi między ludźmi?**”. Opracowane plansze mają dotyczyć również klasy. Po zakończeniu pracy wytypowane osoby prezentują opracowane listy. Prowadzący prowadzi dyskusję, zwracając uwagę na fakt, że wszystkie wymienione zachowania, uczucia, cechy charakteru mają wpływ na „klimat klasy” i na samopoczucie wszystkich uczniów w klasie.
4. Prowadzący rozdaje karteczki uczniom i każdy uczeń indywidualnie zastanawia się i zapisuje na małej, podpisanej swoim imieniem i nazwiskiem kartce- co sam może zrobić, aby poprawić atmosferę i zacieśnić więzi w klasie. Najlepiej, aby to były konkretne zachowania (które można zaobserwować).
5. Do przygotowanej przez prowadzącego planszy „**Mój udział w umacnianiu więzi w klasie**” każdy uczeń przykleja swoją karteczkę i mówi na głos co zrobi, aby poprawić klimat w klasie. Pozostali uczniowie słuchają, nie komentują, mogą zadawać pytania dotyczące konkretnych zachowań.
6. Prowadzący prowadzi dyskusję na temat możliwości wykorzystania przedstawionych propozycji zachowań przez uczniów oraz ustala termin realizacji proponowanych zachowań np. miesiąc.
7. Podsumowanie zajęć i podziękowanie za uwagę. Uczniowie mają za zadanie realizację swoich zobowiązań budujących więzi w klasie.

oprac. Katarzyna Maciejak
psycholog szkolny
Gimnazjum nr 9 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Jana Pawła II
Ruda Śląska
Koordynator realizacji Programu „Golden 5” w szkole