

Golden Five jako koncepcja wychowania



Śląskie.
Pozytywna energia

Metis

Założ różowe okulary





Co ma wpływ klasie na proces uczenia się i wychowania?

Budowanie relacji

Klimat społeczny w klasie

Zarządzanie klasą

Współpraca z rodzicami

Nauczanie dostosowane

Moja klasa



Główne czynniki chroniące.

Wydarzenia i sytuacje życiowe

(Monograph, 2000)

- **Relacje ze znaczącymi osobami spoza bliskiej rodziny, posiadanie mentora;**
- Okazje do przeżycia wielkiej zmiany życiowej i znalezienia się w punkcie zwrotnym (np. odniesienie sukcesu);
- Bezpieczeństwo ekonomiczne;
- Dobry stan zdrowia fizycznego.

Co dają dziecku pozytywne relacje:

- Pozwalają uniknąć samotności lub ją łagodzą;
- Zwiększają poczucie bezpieczeństwa, zapewniają bezpieczną stymulację;
- Pozwalają zaspokajać inne ważne potrzeby psychologiczne;
- Pomagają zdobyć wiedzę o samym sobie i podnieść samoocenę (pozytywna weryfikacja obrazu własnej osoby);
- Są źródłem wiedzy o życiu społecznym;
- Maksymalizują radość i przyjemność, minimalizują doświadczane cierpienia

Znaczenie relacji



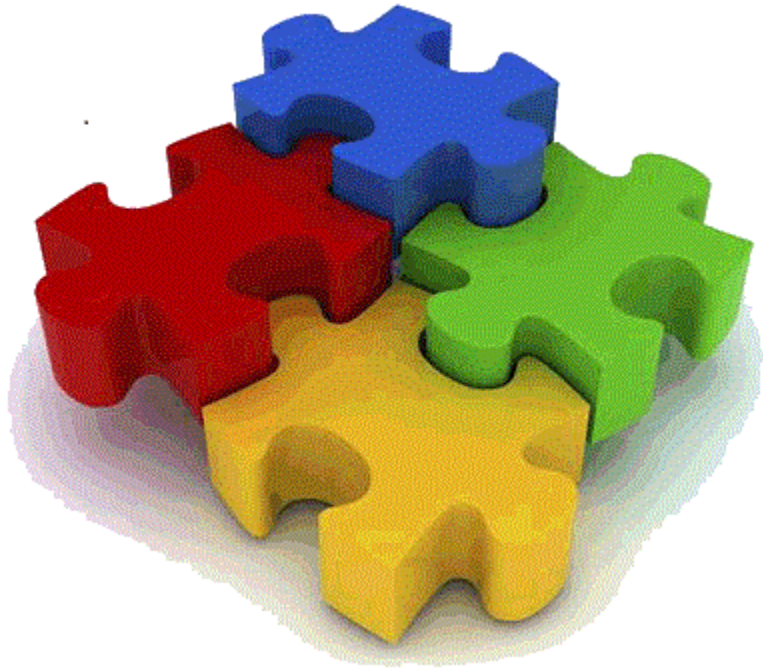
Nauczyciel/wychowawca



... i jego podopieczny/uczeń...



GOLDEN 5



Notebook GOLDEN5

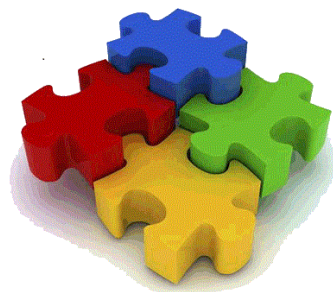
NAME:

CENTER:

© Lera, MJ, (coord) (2009). Golden5: una intervención psicoeducativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.(ISBN, 978-84-692-6707-3)

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea y galardonado con el bronce en los Premios Europeos de Enseñanza Permanente celebrados en Praga en Mayo de 2009.

Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Supervisors:

Name:

Email:

Telephone

Name:

Email:

Telephone

Name:

Email:

Telephone

marzo 2012						
lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15		17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

abril 2012						
lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18			21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

mayo 2012						
lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16			19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

junio 2012						
lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

WEEK Nº 1

DATE _____

KEYSTEPS:

- 1.2 ATTENTION
- 2.1 USE NAME
- 2.3 GOLDEN MOMENT
- 2.4 POSITIVE RUMOURS



GOLDEN STUDENTS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

NOTES AND OBSERVATIONS

REFLEXION OF THE WEEK

SENTENCE OF THE WEEK

EVALUATION SHEET

MEETING N° ____

DATE: _____

How do you think you succeed in general in this week?

1 (very bad) 2 3 4 5 (very good)

What went well in your opinion?

Why do you think it went well?

What didn't go well?

Why do you think it didn't go well

What do I have to concentrate on/focus on next week to succeed?

Other comments

WEEK Nº 2

DATE _____

KEYSTEPS:

- 1.2 ATTENTION
 - 2.1 USE NAME
 - 2.3 GOLDEN MOMENT
 - 2.4 POSITIVE RUMOURS
-

NOTES AND OBSERVATIONS

GOLDEN STUDENTS



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

REFLEXION OF THE WEEK

SENTENCE OF THE WEEK

EVALUATION SHEET

MEETING N° ____

DATE: _____

**How do you think you succeed in
general in this week?**

1 (very bad) 2 3 4 5 (very good)

What went well in your opinion?

Why do you think it went well?

What didn't go well?

**Why do you think it didn't go
well** _____

**What do I have to concentrate on/focus
on next week to
succeed?** _____

Other comments

WEEK Nº 3

DATE _____

KEYSTEPS:

NOTES AND OBSERVATIONS

GOLDEN STUDENTS



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

REFLEXION OF THE WEEK

SENTENCE OF THE WEEK

EVALUATION SHEET

MEETING N° ____

DATE: _____

**How do you think you succeed in
general in this week?**

1 (very bad) 2 3 4 5 (very good)

What went well in your opinion?

Why do you think it went well?

What didn't go well?

**Why do you think it didn't go
well** _____

**What do I have to concentrate on/focus
on next week to succeed?**

Other videos

- <https://www.google.it/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CDAQtwlwAA&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DonKVeZaDzWg&ei=Cov7UrP8AeXnywPdi4DQBQ&usg=AFQjCNFbIV2XriNAf7QInjdHWkoYYYKyjA&bvm=bv.61190604,d.bGQ>

- A class divided

keysteps

1. CLASSROOM MANAGEMENT

- 1.1. Flow and continuity
- 1.2. Attention
- 1.3. Proactively
- 1.4. Progression
- 1.5. Preactivity
- 1.6. Reactivity
- 1.7. Matching
- 1.8. Timing
- 1.9. Momentum
- 1.10. Anchoring and futuring
- 1.11. Breaking patterns
- 1.12. Remembering



2. BUILDING RELATIONS

- 2.1. Use name
- 2.2. Feedback
- 2.3. Use golden moment
- 2.4. Positive rumours
- 2.5. Positive recognition
- 2.6. Try to take pupils perspective
- 2.7. Use humour
- 2.8. Use social profiling
- 2.9. Use blank sheets
- 2.10. Remember things
- 2.11. Teachers presentation

3. SOCIAL CLIMATE

- 3.1. Increase pupils knowledge
- 3.2. Making 3-5 positive rules
- 3.3. Systematic social promotion
- 3.4. To promote autonomy
- 3.5. Peers support
- 3.6. Systematic positive evaluations
- 3.7. Cooperation
- 3.8. Setting common goals
- 3.9. Significant
- 3.10. Pupils day
- 3.11. Secret friend
- 3.12. Using cooperative learning
- 3.13. Conflicts solution
- 3.14. Emotions
- 3.15. To participate in a prosocial action
- 3.16. Decorate

4. ADJUSTED LEARNING

- 4.1. Choose
- 4.2. Green peen
- 4.3. Private evaluation
- 4.4. Focusing on personal learning strategies
- 4.5. Use of pupils own interests
- 4.6. Special education
- 4.7. Using self instructive
- 4.8. Using self-evaluation
- 4.9. Pupils helping
- 4.10. Giving golden pupils more help
- 4.11. Using work-plan

5. FAMILY-SCHOOL REL.

- 5.1. Make regular contact
- 5.2. Ask parents
- 5.3. Use a questionnaire
- 5.4. Make "learning contract"
- 5.5. Attend to parents conferences
- 5.6. Show interest in the child's family
- 5.7. "Home curriculum"
- 5.8. Open school
- 5.9. Organize family groups
- 5.10. Make a parents-activity bank
- 5.11. Organize conference

